

Раковская Ирина Юрьевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный

университет им. Г.Р. Державина»

г. Котовск, Тамбовская область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Аннотация: в статье рассматриваются причины и особенности агрессивного поведения младшего школьника. Проанализированы этапы технологии коррекции агрессивного поведения младшего школьника. Выделены основные направления работы по коррекции агрессивного поведения младшего школьника.

Ключевые слова: технология, коррекция, дети младшего школьного возраста, агрессия, агрессивное поведение.

Повышенная детская агрессивность в настоящее время является одной из наиболее острых проблем врачей, педагогов, психологов, общества в целом. Актуальность данной темы несомненна, поскольку число детей с агрессивным поведением неуклонно растёт. Этому способствуют многие факторы, среди которых ухудшение социальных условий жизни детей, увеличение количества патологических родов, оставляющих последствия в виде повреждения головного мозга ребёнка, невнимание школы к нервно-психическому состоянию детей, пропаганда культа насилия средствами массовой информации.

Агрессией принято называть мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленные и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности) [1, с. 204].

Причины появления агрессии у детей могут быть самыми разными. Огромную роль в развитии тех или иных качеств ребенка играет воспитание в семье,

причем с первых дней жизни ребенка. На становление агрессивного поведения большое влияние оказывает характер наказаний, которые обычно применяют родители в ответ на проявление гнева у своего ребенка. В таких ситуациях могут быть использованы два полярных метода воздействия: либо снисходительность, либо строгость.

Исследования показали, что родители, резко подавляющие агрессивность у своих детей, вопреки своим ожиданиям не устраняют это качество, а, напротив, возвращают его, развивая в своем сыне или дочери чрезмерную агрессивность, которая будет проявляться даже в зрелые годы.

К характерным особенностям агрессивного поведения ребенка относятся: отказ от коллективной игры; чрезмерная говорливость и подвижность; непонимание чувств и переживаний других детей; создание конфликтных ситуаций; перекладывание вины на других; суетливость и импульсивность; склонность к дракам; невозможность адекватно оценить свое поведение; беспокойный сон [1, с. 205].

Психолого-педагогический подход к работе по коррекции детской агрессивности может включать в себя следующие этапы:

1. Диагностика детской агрессивности: любая деятельность психолога по коррекции начинается с запроса о возникших трудностях в поведении ребёнка. Запрос может поступить от родителей ребёнка, педагога. После получения первичной информации проводится диагностика. Она может проводиться с педагогами, родителями, ребёнком, целым классом. При исследовании агрессивного поведения чаще всего применяют метод наблюдения, опрос и анкетирование.

После проведения диагностики переходят к коррекционной работе.

2. Совместная терапия ребёнка и родителей: многочисленные исследования показали, что агрессивные дети выходят из семей, внутри которых наблюдаются агрессивные взаимоотношения. Поэтому очень важна роль семейной терапии – метода восстановления функционального единства семьи путём нормализации отношений и психического здоровья её членов.

3. *Индивидуальная работа с агрессивными детьми:* при коррекции агрессивных форм поведения используются различные методы по следующим направлениям: игра (очень часто используется в работе с младшими детьми), изъятие из привычного окружения и помещение в корригирующую среду или группу (при установлении связи между агрессивным поведением ребёнка и его ближайшим окружением), творческое самовыражение (занятия различными видами творческой деятельности), сублимирование агрессии в социально-одобряемую деятельность (труд, общественная работа, социальная работа), сублимирование агрессии в спорт, участие в тренинговой группе [2, с. 28].

Важным этапом работы по коррекции агрессивного поведения является проведение индивидуальной работы.

4. *Коррекция агрессивного поведения в группе:* после проведения семейной и индивидуальной терапии переходят к групповой терапии агрессивного поведения детей. Необходимыми условиями этого перехода являются улучшение семейных отношений со стороны родителей, доступное возрасту осознание неконструктивности своего поведения и снижение агрессивности ребёнка, а также заинтересованность всех сторон в дальнейшем результате.

Таким образом, психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения младших школьников представляет собой совокупность этапов, форм и методов, реализация которых положительным образом будет влиять на поведение детей.

Список литературы

1. Ахмедбекова Р.Р. Сущность агрессии и причины ее проявления у младших школьников / Р.Р. Ахмедбекова // Начальная школа плюс до и после. – 2011. – №9. – С. 35–39.

2. Демко Е.В. Педагогическая профилактика и коррекция агрессивности детей 6–7 лет / Е.В. Демко, В.А. Петьков // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2013. – №2 (117). – С. 27–33.